

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**NGUYỄN THỊ HÒA**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG CHỦ NHIỆM LỚP  
TRONG MÔI TRƯỜNG GIÁO DỤC ĐA VĂN HÓA  
Ở CÁC TRƯỜNG THCS HUYỆN  
HUYỆN ĐẠI TỪ, TỈNH THÁI NGUYÊN**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2019**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**NGUYỄN THỊ HÒA**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG CHỦ NHIỆM LỚP  
TRONG MÔI TRƯỜNG GIÁO DỤC ĐA VĂN HÓA  
Ở CÁC TRƯỜNG THCS HUYỆN  
HUYỆN ĐẠI TỪ, TỈNH THÁI NGUYÊN**

**Ngành: Quản lý giáo dục**

**Mã số: 8.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: TS. Vũ Lan Hương**

**THÁI NGUYÊN - 2019**

## LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các kết quả nghiên cứu là trung thực và chưa được công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

*Thái Nguyên, tháng 6 năm 2019*

**Tác giả luận văn**

*Nguyễn Thị Hòa*

## LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, em xin bày tỏ lòng biết ơn và sự kính trọng tới Lãnh đạo trường Đại học sư phạm - Đại học Thái Nguyên, các Thầy giáo Cô giáo đã tham gia giảng dạy và cung cấp những kiến thức cơ bản, sâu sắc, tạo điều kiện giúp đỡ em trong quá trình học tập và nghiên cứu tại nhà trường.

Đặc biệt, với tấm lòng thành kính, em xin gửi lời cảm ơn sâu sắc nhất đến **TS.Vũ Lan Hương**, người đã trực tiếp hướng dẫn khoa học và tận tình giúp đỡ em trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Tác giả cũng xin gửi lời cảm ơn đồng nghiệp, bạn bè, người thân đã tạo điều kiện cả về thời gian, vật chất, tinh thần cho tác giả trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Trong quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn, mặc dù bản thân em đã luôn cố gắng nhưng chắc chắn không tránh khỏi những khiếm khuyết. Kính mong được sự góp ý, chỉ dẫn của các Thầy, các Cô và các bạn đồng nghiệp.

*Em xin trân trọng cảm ơn!*

*Thái Nguyên, tháng 6 năm 2019*

**Tác giả luận văn**

*Nguyễn Thị Hòa*

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN.....	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC .....	iii
DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG.....	v
<b>MỞ ĐẦU.....</b>	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	2
4. Giả thuyết khoa học.....	2
5. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	3
6. Phạm vi nghiên cứu .....	3
7. Phương pháp nghiên cứu .....	3
8. Cấu trúc luận văn.....	4
<b>Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG CHỦ NHIỆM LỚP TRONG MÔI TRƯỜNG GIÁO DỤC ĐA VĂN HÓA Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ.....</b>	<b>5</b>
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	5
1.2. Một số khái niệm công cụ của đến đề tài.....	10
1.2.1. Quản lý, quản lý giáo dục .....	10
1.2.2. Văn hóa, đa văn hóa, môi trường giáo dục đa văn hóa.....	11
1.2.3. Khái niệm giáo viên chủ nhiệm ở trường phổ thông .....	13
1.2.4. Khái niệm hoạt động chủ nhiệm lớp.....	13
1.2.5. Quản lý hoạt động chủ nhiệm lớp trong môi trường giáo dục đa văn hóa .	13
1.3. Hoạt động chủ nhiệm lớp ở trường phổ thông.....	14
1.4. Hoạt động chủ nhiệm lớp trong môi trường giáo dục đa văn hóa ở trường trung học cơ sở.....	17
1.4.1. Đặc điểm của môi trường giáo dục đa văn hóa.....	17
1.4.2. Mục tiêu, ý nghĩa của hoạt động chủ nhiệm lớp trong môi trường giáo dục đa văn hóa ở trường trung học cơ sở.....	19

1.4.3. Nội dung hoạt động chủ nhiệm lớp trong môi trường giáo dục đa văn hóa ở trường trung học cơ sở .....	21
1.4.4. Phương pháp giáo dục học sinh của giáo viên chủ nhiệm trong môi trường giáo dục đa văn hóa ở trường trung học cơ sở .....	23
1.4.5. Phối hợp các lực lượng giáo dục tham gia vào hoạt động chủ nhiệm lớp ..	24
1.4.6. Yêu cầu đối với người giáo viên chủ nhiệm lớp trong môi trường giáo dục đa văn hóa ở trường trung học cơ sở.....	25
1.5. Quản lý hoạt động chủ nhiệm lớp trong môi trường giáo dục đa văn hóa ở trường trung học cơ sở .....	27
1.5.1. Lập kế hoạch quản lý hoạt động chủ nhiệm lớp trong môi trường giáo dục đa văn hóa ở trường trung học cơ sở.....	27
1.5.2. Tổ chức thực hiện kế hoạch quản lý hoạt động chủ nhiệm lớp trong môi trường giáo dục đa văn hóa ở trường trung học cơ sở .....	28
1.5.3. Chỉ đạo triển khai hoạt động chủ nhiệm lớp trong môi trường giáo dục đa văn hóa ở trường trung học cơ sở.....	30
1.5.4. Kiểm tra, đánh giá hoạt động chủ nhiệm lớp trong môi trường giáo dục đa văn hóa ở trường trung học cơ sở.....	31
1.6. Các yếu tố ảnh hưởng đến hoạt động chủ nhiệm lớp trong môi trường giáo dục đa văn hóa ở trường trung học cơ sở .....	32
1.6.1. Yếu tố chủ quan.....	32
1.6.2. Các yếu tố khách quan.....	33
Kết luận chương 1.....	34
<b>Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG CHỦ NHIỆM LỚP TRONG MÔI TRƯỜNG GIÁO DỤC ĐA VĂN HÓA Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN ĐẠI TỪ, TỈNH THÁI NGUYÊN.....</b>	<b>35</b>
2.1. Khái quát về địa bàn khảo sát .....	35
2.1.1. Vài nét về tình hình kinh tế - xã hội huyện Đại Từ .....	35
2.1.2. Tổng quan về các trường trung học cơ sở ở huyện Đại Từ .....	36
2.2. Khái quát về khảo sát thực trạng.....	37
2.2.1. Mục đích khảo sát .....	37
2.2.2. Nội dung khảo sát.....	38

2.2.3. Đối tượng khảo sát .....	38
2.2.4. Phương pháp khảo sát .....	38
2.3. Thực trạng hoạt động chủ nhiệm lớp trong môi trường giáo dục đa văn hóa ở các trường trung học cơ sở huyện Đại Từ tỉnh Thái Nguyên .....	38
2.3.1. Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên về vai trò và ý nghĩa của hoạt động chủ nhiệm lớp trong môi trường giáo dục đa văn hóa .....	38
2.3.2. Thực trạng mục tiêu của hoạt động chủ nhiệm lớp trong môi trường giáo dục đa văn hóa.....	40
2.3.3. Thực trạng nội dung hoạt động chủ nhiệm lớp trong môi trường giáo dục đa văn hóa.....	41
2.3.4. Thực trạng các phương pháp giáo dục học sinh của giáo viên chủ nhiệm trong môi trường giáo dục đa văn hóa .....	47
2.3.5. Thực trạng phối hợp các lực lượng giáo dục trong giáo dục học sinh của giáo viên chủ nhiệm trong môi trường giáo dục đa văn hóa.....	48
2.4. Thực trạng quản lý hoạt động chủ nhiệm lớp trong môi trường giáo dục đa văn hóa.....	50
2.4.1. Thực trạng lập kế hoạch quản lý hoạt động chủ nhiệm lớp trong môi trường giáo dục đa văn hóa .....	50
2.4.2. Thực trạng tổ chức thực hiện hoạt động chủ nhiệm lớp trong môi trường giáo dục đa văn hóa.....	53
2.4.3. Thực trạng chỉ đạo triển khai hoạt động chủ nhiệm lớp trong môi trường giáo dục đa văn hóa.....	55
2.4.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động chủ nhiệm lớp trong môi trường giáo dục đa văn hóa.....	58
2.5. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động chủ nhiệm lớp trong môi trường giáo dục đa văn hóa .....	60
2.6. Đánh giá chung.....	61
2.6.1. Thuận lợi .....	61
2.6.2. Khó khăn .....	62
Kết luận chương 2.....	65

<b>Chương 2. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG CHỦ NHIỆM TRONG MÔI TRƯỜNG GIÁO DỤC ĐA VĂN HÓA Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN ĐẠI TỪ, TỈNH THÁI NGUYÊN</b> .....	66
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp.....	66
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo mục tiêu giáo dục .....	66
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn .....	66
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa.....	66
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả.....	66
3.2. Biện pháp quản lý hoạt động chủ nhiệm lớp trong môi trường giáo dục đa văn hóa ở các trường trung học cơ sở huyện Đại Từ tỉnh Thái Nguyên .....	67
3.2.1. Chỉ đạo xây dựng kế hoạch hoạt động chủ nhiệm lớp phù hợp với môi trường giáo dục nhà trường, địa phương.....	67
3.2.2. Chỉ đạo bồi dưỡng nâng cao năng lực tổ chức hoạt động chủ nhiệm lớp trong môi trường giáo dục đa văn hóa cho GVCN .....	72
3.2.3. Chỉ đạo đổi mới nội dung hoạt động chủ nhiệm lớp trong môi trường giáo dục đa văn hóa.....	76
3.2.4. Tổ chức phối hợp các lực lượng giáo dục trong và ngoài nhà trường để thực hiện hoạt động chủ nhiệm lớp trong môi trường giáo dục đa văn hóa .....	80
3.2.5. Đổi mới kiểm tra, đánh giá hoạt động chủ nhiệm lớp trong môi trường giáo dục đa văn hóa.....	83
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp .....	86
3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết và khả thi của các biện pháp.....	87
3.4.1. Mục đích khảo nghiệm.....	87
3.4.2. Đối tượng khảo nghiệm.....	87
3.4.3. Kết quả khảo nghiệm.....	87
Kết luận chương 3.....	89
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ</b> .....	91
1. Kết luận.....	91
2. Khuyến nghị.....	92
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO</b> .....	94
<b>PHỤ LỤC</b>	



## **DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT**

CBQL:	Cán bộ quản lý
CTCN:	Công tác chủ nhiệm
QL:	Quản lý
THCS:	Trung học cơ sở
THPT	Trung học phổ thông
NLGD:	Năng lực giáo dục
GV:	Giáo viên
HS:	Học sinh
ĐVH:	Đa văn hóa
GD ĐVH:	Giáo dục đa văn hóa
GDĐT	Giáo dục Đào tạo

## DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1.	Số lượng HS THCS người dân tộc năm học 2018 - 2019.....	36
Bảng 2.2.	Số HS dân tộc thiểu số rất ít người năm học 2018 - 2019 .....	36
Bảng 2.3.	Kết quả hạnh kiểm kỳ I năm học 2018 - 2019 .....	37
Bảng 2.4.	Kết quả học lực kỳ I năm học 2018 - 2019.....	37
Bảng 2.5.	Nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên về vai trò và ý nghĩa của hoạt động chủ nhiệm lớp trong môi trường giáo dục đa văn hóa .....	39
Bảng 2.6.	Nhận thức của cán bộ quản lý và giáo viên về mục tiêu của hoạt động chủ nhiệm lớp trong môi trường giáo dục đa văn hóa .....	40
Bảng 2.7.	Đánh giá của GVCN về thực trạng nội dung về hoạt động chủ nhiệm lớp trong môi trường giáo dục đa văn hóa .....	42
Bảng 2.8.	Tự đánh giá của GVCN về kết quả thực hiện nội dung hoạt động chủ nhiệm lớp.....	44
Bảng 2.9.	Đánh giá của GVCN về tổ chức hoạt động giáo dục cho học sinh lớp chủ nhiệm trong môi trường giáo dục đa văn hóa .....	46
Bảng 2.10.	Đánh giá của HS về các phương pháp chủ nhiệm lớp trong môi trường giáo dục đa văn hóa.....	47
Bảng 2.12.	Đánh giá của CBQL về thực trạng lập kế hoạch chủ nhiệm lớp trong môi trường GD ĐVH chủ nhiệm trong môi trường giáo dục đa văn hóa.....	52
Bảng 2.14.	Đánh giá của CBQL, GV về thực trạng tổ chức thực hiện hoạt động chủ nhiệm lớp trong môi trường giáo dục đa văn hóa .....	54
Bảng 2.15.	Đánh giá của CBQL, GVCN về thực trạng chỉ đạo các nội dung hoạt động chủ nhiệm lớp của nhà trường trong môi trường giáo dục đa văn hóa .....	55
Bảng 2.16.	Đánh giá của CBQL, GVCN về chỉ đạo bồi dưỡng nâng cao năng lực cho giáo viên chủ nhiệm lớp ở trường THCS trong môi trường giáo dục đa văn hóa .....	57
Bảng 2.17.	Đánh giá của CBQL, GV về thực trạng công tác kiểm tra đánh giá của Hiệu trưởng đối với hoạt động chủ nhiệm .....	59